

BILINGÜISMO

INTERVENCIÓN EN EDADES
TEMPRANAS

La mejora sustancial de los medios de comunicación, junto al desarrollo y extensión de las tecnologías de la información y la comunicación, han propiciado un incremento de las relaciones internacionales sin precedente. Por tanto, en la sociedad del siglo XXI hay que preparar al alumnado y al profesorado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe.



FECHA

abril: 26, 27, 28 y 29 – mayo: 2, 3, 5 y 6.

LUGAR

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Campus de Melilla

HORARIO

17:00 a 21:00 h.



INFORMACIÓN Y MATRÍCULA: FETE - UGT Melilla.
Avd. Primero de Mayo nº1. CP: 52003. Melilla
(España). Tlf: 952 672 602 y 686366463 Fax:
952671683. Melilla@fete.ugt.org. Web:
www.feteugtmelilla.es

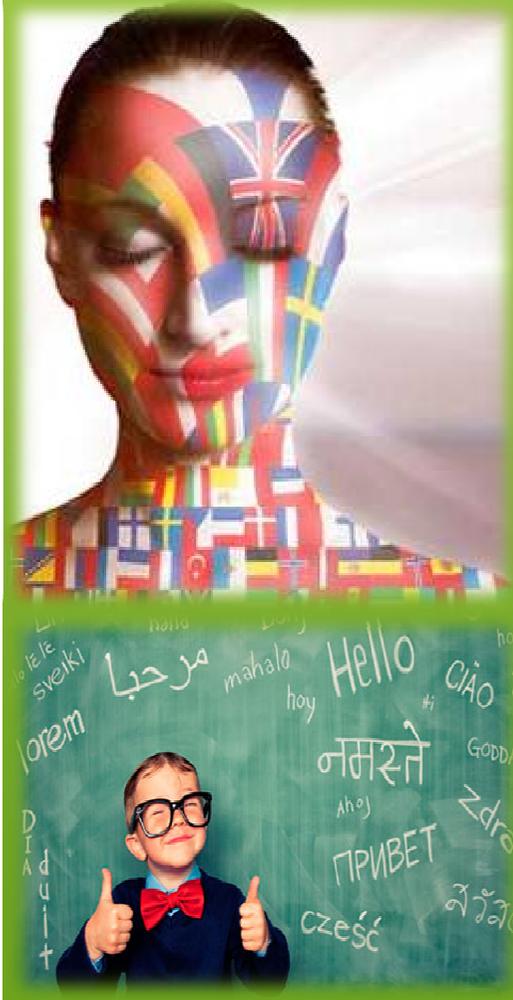


BILINGÜISMO

INTERVENCIÓN EN EDADES
TEMPRANAS

IMPORTANCIA DE LA COMUNIACIÓN

El contacto y la adquisición de una lengua extranjera desde los primeros niveles de la enseñanza obligatoria tiene como fin potenciar el desarrollo de una competencia comunicativa plurilingüe y pluricultural que ha de servir, junto con el desarrollo lingüístico en su lengua materna, como base para el asentamiento de una cultura europea centrada en la valoración de la diversidad y el entendimiento cultural que favorece la comprensión de costumbres y formas de vida diferentes, la tolerancia y el respeto entre los países y sus hablantes.



PROPUESTA DIDÁCTICA

OBJETIVOS

1. Iniciarse en el uso y el conocimiento de la lengua inglesa.
2. Utilizar el inglés para aprender otros contenidos.
3. Trabajar actividades de expresión y comprensión oral con el fin de iniciarse en el conocimiento y uso de la lengua inglesa.
4. Familiarizar a los futuros docentes con las estrategias básicas de la lengua inglesa.
5. Aprender a realizar unidades didácticas y juegos divertidos de acuerdo con la metodología CLIL que pueden servir como herramientas y ejemplo.
6. Crear un material adaptado a las necesidades actuales.
7. Aplicar criterios para seleccionar y elaborar materiales didácticos apropiados y eficaces para la adquisición de la lengua extranjera.
8. Conocer los recursos didácticos más apropiados para la etapa de Educación Infantil en inglés como lengua extranjera.

CONTENIDOS

1. Reflexión sobre la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.
2. Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua.
3. Los cuentos en lengua inglesa para la enseñanza en Educación Infantil.
4. Canciones y rimas en el aula de Educación Infantil.
5. Expresiones útiles en inglés para interacciones cotidianas.
6. Las rutinas en el aula de infantil en lengua extranjera

